
Casimiro-Urcos, Walther Hernán

Walther Hernán Casimiro-Urcos

Delectus

Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua, Perú
ISSN-e: 2663-1148
Periodicidad: Semestral
vol. 2, núm. 1, 2019
publicaciones.iniccperu@gmail.com

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902682010/>

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional.

El Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua (INICC)-Perú, comparte con la comunidad de investigadores el segundo volumen, número 1, año 2019 de *Delectus. Revista de investigación y capacitación continua*. En este presentamos trabajos de Bolivia, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela.

En el primer artículo, titulado “Dewey, Freire y Maturana: educación y democracia una deuda pendiente en Latinoamérica”, José Luis Olivo-Franco, docente de la Institución Educativa Técnica Agrícola Juan Domínguez Romero de Caracolí-Colombia, analiza la relación entre democracia y educación a la luz de tres modelos paradigmáticos educativos que han sido influyentes en América Latina.

El segundo trabajo escrito por Yván Pineda, docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se denomina “Voz de la diáspora judía, la palabra cantada como eje del discurso identitario”. En esta investigación se estudia el corpus de un cancionero tradicional de la diáspora sefardí con el fin de coadyuvar a su preservación a partir de la comprensión de sus dimensiones éticas, filosóficas, económicas, históricas, simbólicas, artísticas y educativas.

Seguidamente, encontramos la producción de Juan Wilfredo Choque Medrano de la Universidad Adventista de Bolivia y de la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Bolivia, cuyo título es “Actualidad de la epistemología y enseñanza de la ciencia en postgrado”; el autor busca esclarecer la definición de epistemología, además de considerar su importancia en función de su labor examinadora del trabajo científico.

Luego, Rolando Alfredo Quispe Morales, profesor de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, presenta su estudio “Desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de

investigación acción pedagógica en la región Ayacucho”. Quispe Morales se planteó reflexionar desde la práctica pedagógica, en el marco de una experiencia de investigación acción.

Como quinto artículo se encuentra “Criterios para la selección y aplicación de herramientas estadísticas en la investigación educativa” de Wilfre Machado profesor de la Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay, Ecuador y Mairett Rodríguez-Balza, de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Los autores ofrecieron algunos criterios para facilitar la selección de herramientas estadísticas descriptivas y de inferencia para los investigadores del área educativa.

El sexto artículo es “La performatividad en el contexto de las políticas de evaluación estandarizada” de Bethzabe Cotrado-Mendoza de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú y Geo Saura de la Universidad de Granada, España, quienes analizaron el desarrollo de la performatividad, en las instituciones educativas del Perú.

El séptimo artículo lleva por título “Propuesta metodológica para evaluar la calidad educativa de las Instituciones de Educación Superior privadas de Zacatecas, México” de Beatriz Herrera Guzmán, María de Lourdes Salas Luévano y Marco Antonio Salas Luévano, todos de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Estos autores presentaron una propuesta de evaluación de la dimensión relevancia en la Educación Superior privada para concederle un valor más cuantitativo.

Como octavo artículo está “Los posgrados en Argentina, la modalidad virtual y el trabajo interinstitucional” de Silvia Coicaud de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina, en el que la autora reflexiona sobre lo que ha pasado con los posgrados en Argentina, en cuanto al desafío de la virtualidad y el trabajo en redes colaborativas.

En la sección de reseñas se ofrece un texto de Carlos Andrés Tascón Álvarez, de la Universidad del Valle, Colombia, sobre el libro *Yes, I can. Reflexiones en torno al subjetivarse* escrito por Carlos Alberto Molina Gómez; en su lectura Tascón Álvarez destaca la necesidad de poner al individuo por encima de lo económico y productivo, ya que lo fundamental es el reencuentro con las relaciones humanas.

Con esta segunda publicación se afianza nuestro interés en continuar divulgando la producción intelectual de los investigadores, debido a que en el trabajo académico se encontrarían las principales soluciones a los problemas que afrontan las universidades. Asimismo, se impulsarían, la responsabilidad social de las instituciones y la generación de conocimientos en el entorno educativo y laboral.

Finalmente, mantenemos abierta la invitación, durante todo el año, para la recepción de trabajos de investigación, ensayos, reseñas y experiencias educativas.

Walther Hernán Casimiro-Urcos
Director-Editor