

Metodologías activas en la enseñanza de Contabilidad: una revisión sistemática sobre enfoques, experiencias y resultados



<https://doi.org/10.36996/delectus>

Active Learning Methodologies in Accounting Education: A Systematic Review of Approaches, Experiences, and Outcome

 Erika Estefanía Hidalgo Mena*

<https://orcid.org/0009-0006-4427-892X>

Programa de Maestría en Educación - Dirección de Posgrado - Universidad Técnica de Machala

 Jorge Maza-Córdova

<https://orcid.org/0000-0001-8074-9529>

Carrera de Comunicación- Facultad de Ciencias Sociales- Universidad Técnica de Machala

 María Román Aguilar

<https://orcid.org/0000-0003-2015-8406>

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Técnica de Machala

*Autor de correspondencia: erikahidalgo1989@gmail.com

Delectus

Instituto Nacional de Investigación y Capacitación

Continua, Perú ISSN-e: 2663-1148

Periodicidad: Semestral

vol. 8, núm. 2, 2025

publicaciones.inicperu@gmail.com

Recepción: 12 Junio 2025

Aprobación: 25 Octubre 2025

Publicación: 15 Diciembre 2025

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Resumen: Las metodologías activas han emergido como una respuesta eficaz a los desafíos actuales de la educación, al fomentar un aprendizaje más profundo, participativo y vinculado a la práctica profesional. En la enseñanza de la contabilidad, tradicionalmente centrada en enfoques expositivos, se vuelve necesario incorporar estrategias pedagógicas que fortalezcan competencias técnicas, pensamiento crítico y motivación estudiantil. Este estudio realiza una revisión sistemática de 16 investigaciones publicadas entre 2019 y 2024, centradas en la aplicación de metodologías activas en contextos educativos contables. Entre las estrategias más destacadas se encuentran el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aula Invertida, la gamificación y las simulaciones. Estas metodologías impactan positivamente en tres dimensiones clave: la cognitiva (comprensión conceptual y pensamiento crítico), la procedimental (resolución de problemas reales y uso de herramientas digitales) y la actitudinal (mayor motivación y percepción positiva del aprendizaje). Los resultados reflejan una tendencia creciente a diversificar las estrategias pedagógicas en contabilidad, con beneficios demostrables en el rendimiento académico y en la preparación profesional del estudiantado. Sin embargo, también se evidencian vacíos de investigación en cuanto a estudios longitudinales, evaluación de impacto a largo plazo e integración contextualizada de estas metodologías. Como conclusión, el estudio propone un rediseño curricular que incorpore sistemáticamente metodologías activas, con el fin de lograr una formación contable más integral, ética y alineada con las exigencias del mercado laboral. Esta integración promueve una enseñanza innovadora que resignifica el rol del aula contable como espacio de aprendizaje transformador.

Palabras clave: metodologías activas, enseñanza de la contabilidad, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, gamificación, formación docente.

Abstract: Active learning methodologies have emerged as an effective response to current educational challenges by fostering deeper, more participatory learning closely linked to professional practice. In accounting education—traditionally grounded in expository approaches—it is essential to adopt pedagogical strategies that strengthen technical competencies, critical thinking, and student motivation. This study presents a systematic review of 16 research articles published between 2019 and 2024, focused on the implementation of active methodologies in accounting education. Among the most prominent strategies are Problem-Based Learning (PBL), the Flipped Classroom, gamification, and simulations. These methodologies positively impact three key dimensions: cognitive (conceptual understanding and critical thinking), procedural (problem-solving and use of digital tools), and attitudinal (greater motivation and a positive perception of learning). Findings reveal a growing trend toward methodological diversification in accounting instruction, with clear benefits for students' academic performance and professional preparedness. However, the review also identifies research gaps, particularly in longitudinal studies, long-term impact evaluation, and context-sensitive integration of these methodologies. In conclusion, the study recommends a curriculum redesign that systematically incorporates active methodologies to achieve a more comprehensive, ethical, and market-aligned accounting education. This integration promotes innovative teaching practices and redefines the accounting classroom as a space for transformative learning.

Keywords: active methodologies, accounting education, problem-based learning, flipped classroom, gamification, teacher training.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación superior, se ha generado un renovado interés por transformar las metodologías de enseñanza hacia enfoques más participativos, centrados en el estudiante y orientados al desarrollo integral de competencias. Las metodologías activas se han posicionado como una alternativa pedagógica clave para promover una experiencia educativa más dinámica, significativa y alineada con las demandas del entorno profesional. Estas metodologías abarcan diversas estrategias como el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el uso de juegos didácticos, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, todas ellas caracterizadas por situar al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En este marco, su aplicación busca fomentar no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales fundamentales para el desempeño profesional futuro.

Entre los beneficios ampliamente reportados de las metodologías activas se destaca el incremento de la motivación estudiantil. La participación activa en el aula, ya sea mediante dinámicas lúdicas, discusiones o resolución de problemas, propicia un mayor compromiso del estudiante con su proceso formativo. Navarro Soria et al. (2019) subrayan que esta participación se traduce en una actitud más positiva hacia el aprendizaje y hacia las asignaturas implicadas. Este aumento en la motivación no solo mejora la disposición hacia el estudio, sino que también impacta directamente en el rendimiento y la retención del conocimiento.

Asimismo, las metodologías activas estimulan el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Carrión Candell (2019) sostiene que, al enfrentar situaciones reales o simular contextos profesionales, los estudiantes no solo fortalecen sus conocimientos teóricos, sino que también entrenan habilidades transferibles al ámbito laboral. La integración entre teoría y práctica se convierte así en un eje distintivo de estas metodologías, permitiendo una conexión más efectiva entre los contenidos académicos y su aplicación en escenarios reales.

Otro elemento central en el enfoque activo es la promoción de la autonomía del estudiante. Al implicarlo en la planificación, ejecución y evaluación de sus propias actividades de aprendizaje, se estimula una mentalidad de autoeficacia y autogestión. Como argumenta Carrión Candell (2019), esta capacidad para aprender de forma independiente es crucial en un entorno profesional caracterizado por el cambio constante y la necesidad de aprendizaje continuo. El uso de herramientas tecnológicas y estrategias como la gamificación refuerza esta autonomía, permitiendo al estudiante organizar su tiempo, profundizar en contenidos de manera autodirigida y recibir retroalimentación inmediata.

La dimensión colaborativa también cobra protagonismo en este tipo de metodologías. La interacción con otros, la participación en equipos y la exposición a diversas perspectivas enriquecen el proceso de aprendizaje y preparan al estudiante para entornos laborales donde la cooperación y el trabajo interdisciplinario son esenciales. En este sentido, García Romero & Lalueza (2019) destacan que las metodologías activas promueven habilidades interpersonales clave para la inserción profesional, como la comunicación efectiva, la negociación y la empatía.

Diversos estudios han abordado la aplicación de metodologías activas en el ámbito específico de la enseñanza de la contabilidad. Castilla-Polo et al. (2022) evidencian cómo el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida promueven no solo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también competencias socioemocionales y profesionales vinculadas a la responsabilidad social corporativa. Al integrar a los estudiantes en proyectos con impacto en su entorno, estas metodologías favorecen una comprensión más profunda del papel ético de la contabilidad en la sociedad.

Por su parte, Brink (2023) analiza el uso de metodologías híbridas que combinan el aula invertida con foros de discusión, demostrando su efectividad en el desarrollo de habilidades blandas como la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo. Estas competencias, cada vez más valoradas por los empleadores, refuerzan la pertinencia de integrar metodologías activas en la formación contable. Igualmente, Castilla-Polo et al. (2022) subrayan que las simulaciones y el aprendizaje basado en problemas permiten a los estudiantes practicar la toma de decisiones en contextos simulados, replicando situaciones reales del entorno profesional.

En el mismo sentido, Villacorta Hernández (2022) indica que la gamificación constituye una herramienta pedagógica efectiva para la conceptualización de términos contables, al generar un entorno de aprendizaje motivador y estimulante que potencia la comprensión de conceptos complejos. Este tipo de estrategias no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el vínculo emocional del estudiante con la materia.

Desde un enfoque más estructural, autores como Doménech et al. (2024) han analizado el impacto

del aula invertida en la asimilación de contenidos en asignaturas como Antropología de la Educación, concluyendo que este método favorece una mayor participación y comprensión del contenido. De forma complementaria, Pegalajar Palomino (2021) destaca cómo la gamificación, al incorporar mecánicas de juego al aula, mejora la participación del estudiante y facilita la adquisición de competencias transversales como la resolución de problemas, la cooperación y la toma de decisiones.

En el ámbito contable, estas innovaciones resultan especialmente pertinentes. Como señalan Fauzi et al. (2021), el mercado profesional actual exige contadores que, además de dominar aspectos técnicos, posean habilidades socioemocionales como la capacidad de trabajar en equipo y adaptarse a contextos cambiantes. Sin embargo, como advierten Steenkamp y Van Schalkwyk (2023), la enseñanza tradicional centrada en la clase magistral ha limitado el desarrollo de estas competencias, promoviendo una memorización mecánica de contenidos en lugar de un pensamiento analítico y reflexivo.

La transformación metodológica, por tanto, se presenta como una necesidad urgente en la formación contable. Yu et al. (2024) enfatizan que el uso de entornos virtuales y herramientas digitales ha cambiado las dinámicas de enseñanza, exigiendo nuevas estrategias pedagógicas para conectar con las necesidades del estudiante contemporáneo. En esta línea, Motsoeneng et al. (2021) defienden que el rol del docente debe evolucionar hacia el de facilitador, promoviendo un aprendizaje centrado en el estudiante, flexible y adaptable a los nuevos contextos organizacionales.

Este estudio tiene como objetivo principal sistematizar la literatura existente sobre la aplicación de metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad, con especial énfasis en los enfoques, experiencias de implementación y resultados obtenidos. Se ha optado por una revisión sistemática que permitirá identificar las metodologías más utilizadas, los niveles educativos en los que se aplican y los beneficios que reportan en términos de aprendizaje. A partir del análisis, se espera evidenciar tendencias, vacíos de investigación y buenas prácticas que puedan orientar futuras propuestas pedagógicas.

En síntesis, las metodologías activas representan una oportunidad para rediseñar la enseñanza contable desde una perspectiva más participativa, significativa y alineada con los desafíos del siglo XXI. Este estudio busca contribuir a ese debate, proporcionando un panorama ordenado y crítico de los avances logrados y los retos que aún persisten en el uso de estas estrategias pedagógicas dentro del campo contable.

2. METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión sistemática de la literatura con el objetivo de analizar cómo se han implementado metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad. Esta metodología permite sintetizar evidencia empírica de manera rigurosa, estructurada y transparente, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito educativo. Se siguieron las directrices del modelo PRISMA 2020 (Page et al., 2021), ampliamente reconocido por estandarizar procesos de identificación, selección y síntesis de investigaciones relevantes.

Estrategia de búsqueda

Se consultaron las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS) por su reconocimiento internacional, revisión por pares y estándares metodológicos elevados. La búsqueda se realizó durante el primer trimestre de 2024, abarcando publicaciones entre enero de 2019 y marzo de 2024.

Se utilizaron ecuaciones de búsqueda estructuradas por tres componentes:

- Metodologías activas: "Active Learning", "Problem-Based Learning", "Flipped Classroom", "Educational Models"
- Educación: "Teaching", "Education", "Instruction"
- Campo disciplinar: "Accounting", "Business Education", "Financial Education"

Las combinaciones se realizaron mediante operadores booleanos para asegurar la recuperación de literatura pertinente que abordara intersecciones entre metodologías pedagógicas innovadoras y la enseñanza contable.

Criterios de inclusión y exclusión

Para depurar los resultados, se establecieron criterios explícitos:

Tabla 1.

Criterios de Inclusión y Exclusión para la Revisión Sistemática sobre Metodologías Activas en la Enseñanza de la Contabilidad

Criterio	Inclusión	Exclusión
Año de publicación	Artículos publicados desde 2019 hasta 2024.	Artículos publicados antes del 2019.
Idioma	Artículos en español e inglés.	Artículos en idiomas diferentes al español e inglés.
Enfoque temático	Artículos relacionados con la aplicación de metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad.	Artículos que no incluyan metodologías activas en su enfoque.
Nivel educativo	Artículos relacionados con los niveles de formación: Bachillerato, Educación Superior, Formación Continua.	Investigaciones centradas en otros niveles educativos, como la educación primaria.
Modalidad	Artículos aplicados a la enseñanza de la contabilidad en entornos virtuales y presenciales o híbridos.	Estudios sin aplicación concreta o no especificada.
Acceso	Artículos de acceso abierto y revisados por pares.	Artículos de acceso no abierto. Opiniones, informes sin base empírica o sin revisión por pares.
Objetivo del estudio	Investigaciones que analicen la efectividad de metodologías activas en la educación contable.	Estudios sin relación con la efectividad de modelos educativos innovadores.

Nota: Esta tabla se ha creado para presentar de manera clara y organizada los criterios utilizados en la selección de artículos para una revisión sistemática.

Evaluación de la calidad de los estudios

Se aplicó el instrumento Standard Quality Assessment Criteria (SQAC) de Kmet, Lee y Cook (2004), que permite evaluar la calidad metodológica en 14 ítems, puntuando entre 0 (no cumple) y 2 (cumple totalmente). La puntuación se normalizó a una escala de 0 a 1:

- Calidad alta: > 0.80
- Calidad buena: 0.70 – 0.80
- Calidad adecuada: 0.51 – 0.69
- Calidad insuficiente: ≤ 0.50

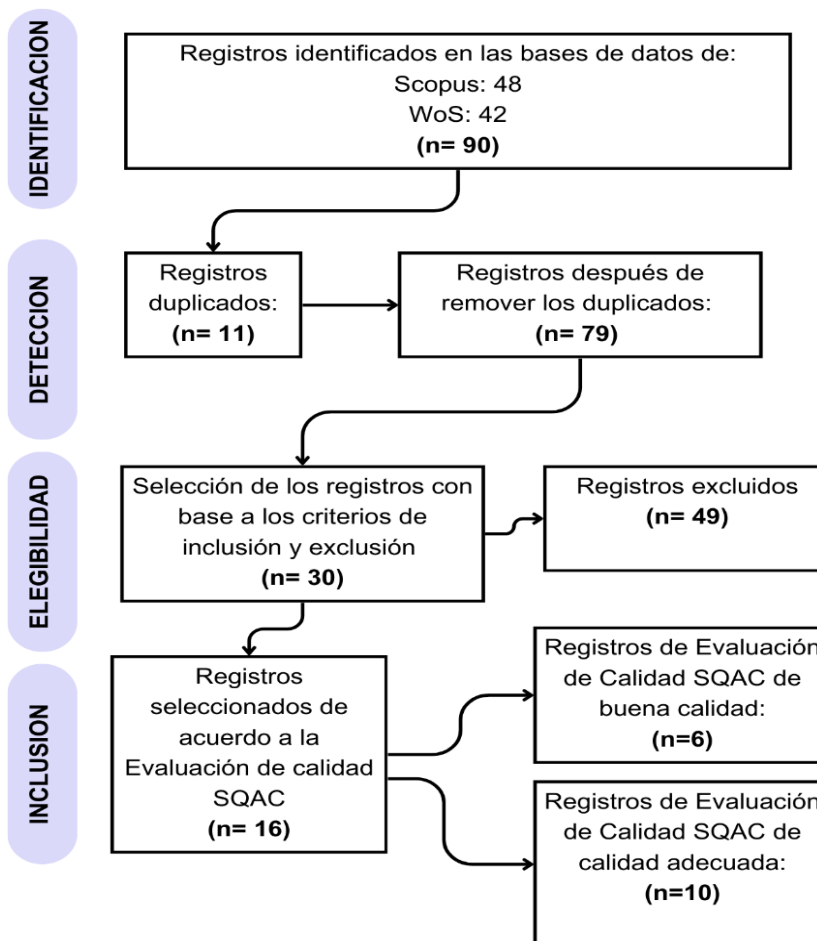
Solo se incluyeron estudios con calificación igual o superior a 0.70, asegurando un nivel metodológico sólido.

Proceso de selección de estudios

Se identificaron 90 artículos (48 en Scopus y 42 en WoS). Tras eliminar 11 duplicados, se analizaron 79 artículos únicos. Luego de aplicar los criterios de inclusión y la evaluación de calidad, la muestra final quedó compuesta por 16 estudios: 6 de calidad buena y 10 de calidad adecuada. El procedimiento se resume en un diagrama PRISMA, adaptado según las recomendaciones de Page et al. (2021) (ver Figura 1).

Figura 1.

Diagrama PRISMA adaptado para la revisión sistemática.



Extracción y análisis de datos

Se elaboró una matriz de análisis (Tabla 2) con los siguientes campos: autor y año, contexto educativo, metodología activa aplicada, forma de implementación, y resultados clasificados en tres dimensiones:

- Cognitivos: mejora del conocimiento, comprensión y desempeño académico.
- Procedimentales: desarrollo de habilidades, resolución de problemas y aplicación práctica.
- Actitudinales: motivación, compromiso y percepción hacia el aprendizaje.

La extracción fue realizada manualmente y contrastada entre dos revisores. Se empleó Mendeley para la gestión de referencias, Microsoft Excel y la herramienta Julius IA para la codificación y análisis temático.

Se definieron dos niveles de análisis:

- Dimensión metodológica: tipo de metodología activa utilizada y su implementación.

- Dimensión de resultados: tipo de aprendizaje favorecido (cognitivo, procedimental, actitudinal). Esta doble clasificación permitió identificar patrones recurrentes, aportes significativos y vacíos de investigación en la aplicación de metodologías activas en contabilidad

3. RESULTADOS

Tabla 3.
Tipos de metodologías activas utilizadas en Contabilidad (2019–2024).

Metodología activa	Cantidad de artículos	Autores	Ejemplo de aplicación en contabilidad
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	4	Fauzi et al. (2021); Nurkhin et al. (2020); Villacorta Hernández (2022); Okougbo & Okike (2021).	Resolución de casos sobre costos de producción y auditoría contable.
Aula Invertida	3	Nugraheni et al. (2024); Calvo Centeno et al. (2020); Brink (2023).	Análisis previo de informes financieros y resolución en clase.
Gamificación	2	Haji Moradkhani et al. (2023); Villacorta Hernández (2022).	Uso de Kahoot o juegos digitales para reforzar conceptos contables.
Aprendizaje basado en simulaciones	2	Aldamen et al. (2021); Gaviria et al. (2024).	Simulación de gestión financiera con software contable.
Aprendizaje por descubrimiento	1	Fauzi et al. (2021).	Actividades para descubrir el uso del IVA en diversos contextos.
Herramientas digitales	2	Rodrigues (2022); Mapuya (2022).	Uso de Excel, plataformas virtuales y simuladores financieros.
Aprendizaje colaborativo	1	Ngwenya & Arek-Bawa (2022).	Trabajo grupal para elaboración de proyectos contables.
Estudios de caso	1	Stejskalová et al. (2019).	Evaluación de estados financieros reales y toma de decisiones.

La Tabla 3, muestra una diversidad de enfoques metodológicos activos aplicados en la enseñanza de contabilidad, identificando un total de siete tipos principales:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es la metodología más frecuente, con 4 estudios. Su popularidad sugiere una alta compatibilidad con los objetivos de la enseñanza contable, dado su enfoque en la resolución de casos reales.
- Le sigue el Aula Invertida, presente en 3 estudios, lo que denota un interés creciente en estrategias que invierten el modelo tradicional de enseñanza para fomentar la autonomía del estudiante.
- Gamificación y aprendizaje basado en simulaciones comparten una presencia media (2 estudios cada una), indicando un interés por metodologías que incorporan elementos lúdicos o prácticos para mejorar la comprensión de procesos financieros complejos.
- Otras metodologías como el aprendizaje por descubrimiento, el uso de herramientas digitales, el aprendizaje colaborativo y los estudios de caso aparecen en menor frecuencia (1 o 2 estudios), aunque su aplicación muestra enfoques variados e innovadores.

Este panorama evidencia una tendencia hacia la diversificación metodológica, con una clara

apuesta por aquellas estrategias que promueven el pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje experiencial.

Formas de aplicación en contextos reales de enseñanza

La matriz de análisis permitió observar cómo estas metodologías activas se han operacionalizado en la práctica docente:

- El ABP se ha aplicado principalmente en la resolución de casos sobre auditoría y costos de producción, conectando directamente con la práctica profesional contable.
- El Aula Invertida se ha usado para el análisis previo de informes financieros, seguido de su discusión en clase, lo que refuerza la comprensión mediante el trabajo autónomo y colaborativo.
- La Gamificación se ha materializado en el uso de plataformas como Kahoot, facilitando el repaso de contenidos de forma dinámica y participativa.
- Las simulaciones han sido empleadas mediante software especializado de gestión financiera, acercando al estudiante a entornos virtuales similares a los reales del campo contable.
- El aprendizaje por descubrimiento ha sido orientado al análisis autónomo de conceptos tributarios como el IVA, promoviendo la exploración conceptual en distintos contextos.
- El uso de herramientas digitales (como Excel o simuladores) complementa otras metodologías, aportando un componente instrumental clave en el desarrollo de competencias técnicas.
- Finalmente, los estudios de caso se enfocan en la evaluación de estados financieros reales y la toma de decisiones, fortaleciendo la conexión entre teoría y práctica.

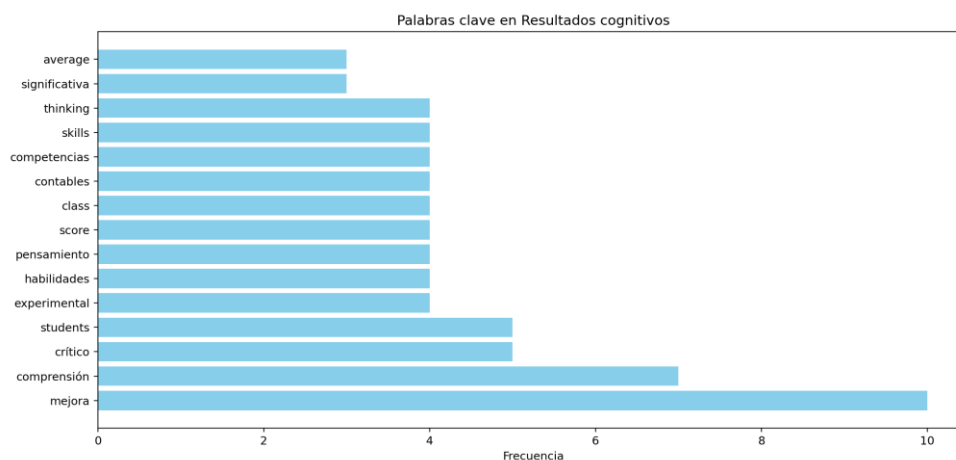
Clasificación temática basada en tres dimensiones de resultados de aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales

A partir del análisis preliminar de los datos, identificamos que los resultados se pueden agrupar en tres grandes categorías temáticas. A continuación, se proponen categorías y se esbozan los patrones destacados para cada grupo:

Resultados Cognitivos

Figura 2.

Frecuencia de palabras clave en los resultados cognitivos identificados en la revisión sistemática.



Categorías temáticas propuestas:

Comprensión y rendimiento académico: Se destacan mejoras en la comprensión de conceptos, el rendimiento en evaluaciones y el desarrollo de capacidades analíticas, evidenciado en el progreso de los estudiantes en "la capacidad para tomar decisiones" y la "habilidad para la búsqueda, identificación y análisis de las fuentes de información" (Pérez-Espés et al., 2022, p. 26), así como en competencias como el "pensamiento crítico" y la "autorregulación" (Rodrigues, 2022), esenciales para el aprendizaje autónomo y significativo.

Mejoras en habilidades de escritura y estudio: Algunos estudios evidencian mejoras sustanciales en la redacción académica, el análisis crítico y la toma de decisiones éticas, derivadas del uso de metodologías activas. Por ejemplo, un 64% de los estudiantes reconoció que "My WritingLab improved my understanding of how to reflect upon, and critically analyse information I read, and how to write in a more academic style" (Russo et al., 2022, p. 84). Del mismo modo, se reporta una mejora significativa en habilidades de pensamiento crítico, con un "average pretest score was 32.34 and the posttest was 65.19" y un "average N-gain score of 0.54... included in the moderate improvement category" (Benedecta et al., 2024, p. 35). Además, se destaca la preferencia estudiantil por métodos como los estudios de caso y las películas debido a su impacto en la toma de decisiones éticas: "case studies and movies... are therefore the most preferred of the teaching strategies" (Okougbo & Okike, 2021).

Patrones destacados:

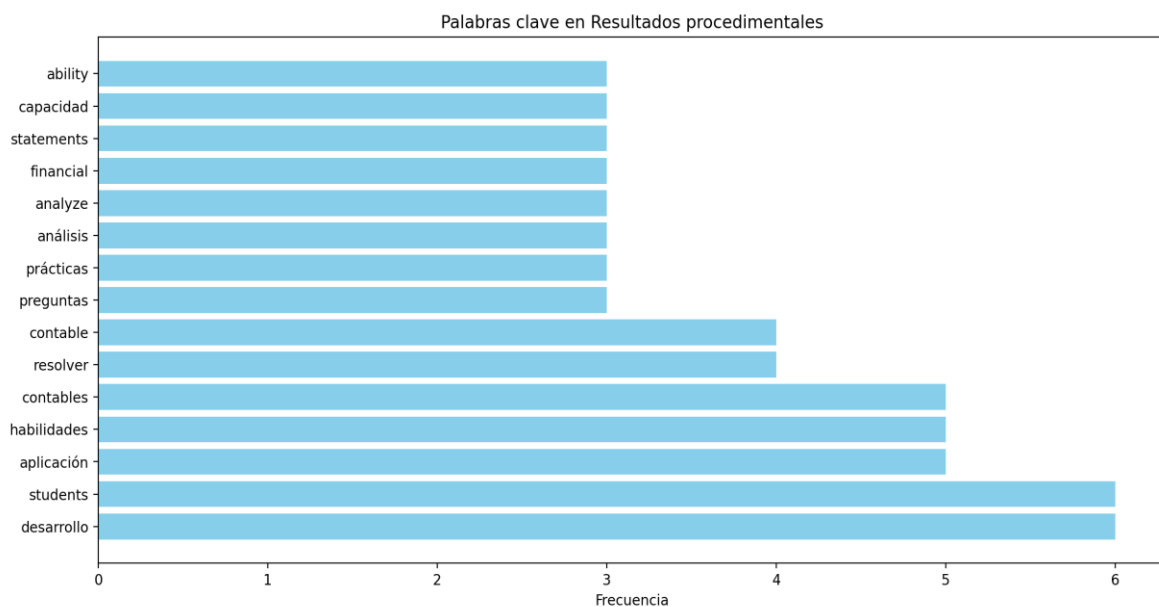
Las intervenciones basadas en metodologías activas evidencian un impacto positivo en la comprensión, con reportes que indican que, aunque en algunos casos la percepción del alumno es limitada, se observa una mejora en el rendimiento académico.

Se observa una diferenciación entre aquellos estudios que muestran mejoras sustanciales en el pensamiento crítico y aquellos en los que la percepción estudiantil sugiere que no hay cambios significativos.

Resultados procedimentales

Figura 3.

Frecuencia de palabras clave en los resultados procedimentales identificados en la revisión sistemática



Categorías temáticas propuestas:

Habilidades prácticas y aplicación: Se identifican avances en la aplicación de conocimientos a contextos reales, como la resolución de problemas contables, el uso de herramientas digitales y la representación gráfica de conceptos. En este sentido, se destaca que estas estrategias "allowed students to consolidate their knowledge in a more efficient and effective manner" (Gaviria et al., 2024, p. 15). Asimismo, el trabajo con casos reales fomenta "the ability to ask questions, to work in teams, and the ability to solve real problems" (Stejskalová et al., 2019, p. 3), fortaleciendo el aprendizaje activo y significativo.

Uso de tecnología y gamificación: Diversos estudios resaltan el valor de herramientas tecnológicas como simuladores o plataformas interactivas para fomentar la aplicación práctica de conceptos

contables y promover la participación en clase. En este sentido, se evidencia que “cada equipo debe realizar el ciclo contable de una empresa diferente” (Villacorta, 2022, p. 83) y que los estudiantes deben “resolver situaciones empresariales con decisiones profesionales y éticas” (p. 78), lo que favorece la toma de decisiones contextualizadas y éticamente fundamentadas.

Patrones destacados:

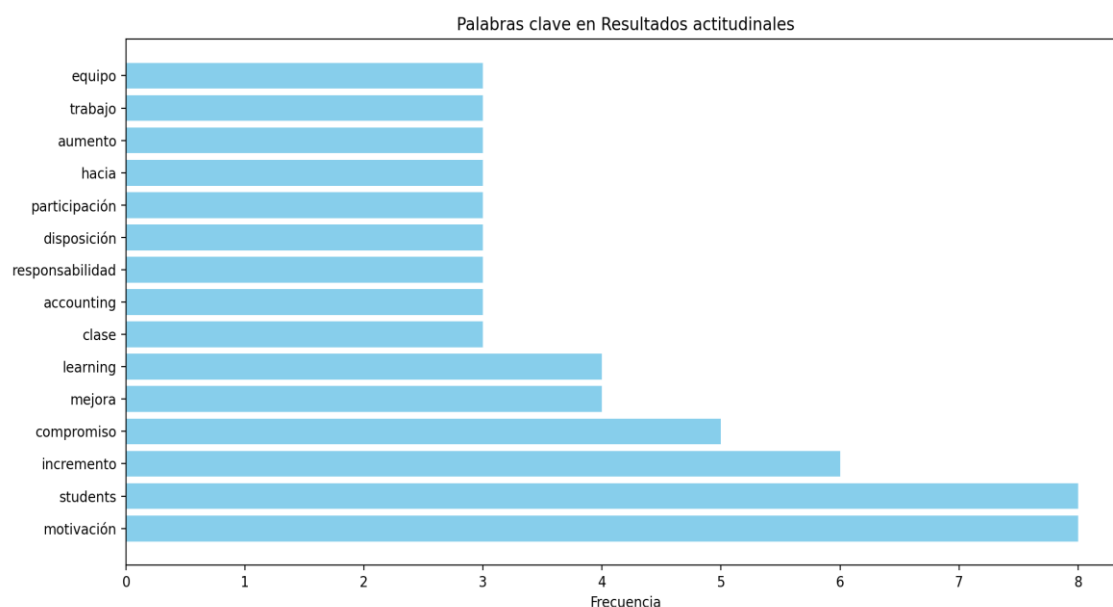
Se observa un patrón en el que la utilización de herramientas tecnológicas y entornos gamificados conduce a una mejora en la atención, concentración y seguimiento del rendimiento, al tiempo que refuerza la aplicación de conceptos teóricos.

Existen reportes de que estas metodologías facilitan la integración de prácticas y teoría, aunque pueden variar en el impacto exacto dependiendo del contexto y la implementación.

Resultados Actitudinales

Figura 4.

Frecuencia de palabras clave en los resultados actitudinales identificados en la revisión sistemática.



Categorías temáticas propuestas:

Motivación y compromiso Las metodologías activas se relacionan con un aumento significativo en la motivación, la participación y el sentido de responsabilidad de los estudiantes. Tal como afirman los propios estudiantes, “problem-solving improves my motivation to study” y “problem-based learning gives me courage and confidence in my studies” (Mapuya, 2022, p. 76). Asimismo, se observa un fortalecimiento de la organización y el trabajo colaborativo, ya que “students must be responsible and committed... they must have the capacity to organize and plan correctly” (Calvo et al., 2020, p. 14).

Percepción positiva y dinamismo en el aprendizaje: Se evidencian mejoras en la percepción del proceso de aprendizaje, al desarrollarse clases más dinámicas y agradables para los estudiantes. Por ejemplo, “active participation in the game activities generated positive perceptions of accounting” (Yeon-Hee et al., 2019, p. 10), lo que refleja una actitud más favorable hacia la asignatura. Del mismo modo, se reportan altos niveles de motivación y satisfacción con las actividades propuestas, siendo “la dinámica de la clase, la diversión y la concentración” las variables mejor valoradas (Grávalos-Gastaminza et al., 2022, p. 122).

Patrones destacados:

Los estudios muestran que el impacto en la actitud no solo se refleja en el aumento de la

motivación, sino también en una percepción más positiva del proceso de aprendizaje y una mayor implicación en actividades en el aula.

En ciertos casos, el dinamismo y la interacción provocada por la metodología activa se correlaciona con una mayor capacidad para concentrarse y participar activamente.

4. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo principal sistematizar la literatura académica existente sobre la aplicación de metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad, con el fin de identificar los enfoques más utilizados, los niveles educativos en los que se implementan y los beneficios que generan en el aprendizaje. La revisión parte del planteamiento de que estas metodologías no solo responden a los desafíos contemporáneos de la educación superior, sino que ofrecen una alternativa más eficaz al modelo tradicional centrado en la clase magistral.

En un entorno educativo en transformación, la enseñanza de la contabilidad demanda metodologías que conecten los contenidos teóricos con el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones éticas y el trabajo colaborativo. Ante este contexto, la revisión sistemática permitió analizar 16 estudios que dan cuenta de diversas experiencias de implementación de metodologías activas en el campo contable, lo que proporciona un panorama amplio y diverso de enfoques pedagógicos y resultados.

Entre los hallazgos más relevantes destaca la diversidad metodológica en el ámbito contable, con una prevalencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), seguido del Aula Invertida, la gamificación y las simulaciones. Estas metodologías, aunque distintas en su implementación, comparten un enfoque común orientado a la participación activa del estudiante y la contextualización del aprendizaje. La elección frecuente del ABP resalta la afinidad de esta estrategia con la resolución de casos reales y complejos, característica fundamental de la práctica profesional contable. Por su parte, el uso del Aula Invertida refleja una tendencia a fomentar la autonomía y la preparación previa como elementos claves en el proceso de aprendizaje.

En términos de resultados, el análisis temático permitió agrupar los efectos observados en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. A nivel cognitivo, los estudios revisados evidencian mejoras sustanciales en la comprensión de conceptos contables, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad analítica de los estudiantes. Por ejemplo, Rodrigues (2022) señala que estas metodologías estimulan la autorregulación y la toma de decisiones informadas, mientras que Russo et al. (2022) reportan avances en la capacidad de reflexión crítica y en la escritura académica. Estos hallazgos refuerzan la idea de que las metodologías activas permiten una apropiación más profunda del conocimiento, superando los límites de la memorización mecánica característica de enfoques tradicionales.

Desde el plano procedimental, se destaca el fortalecimiento de habilidades prácticas como el uso de herramientas digitales, la resolución de problemas reales y la representación gráfica de conceptos contables. Estudios como el de Gaviria et al. (2024) y Stejskalová et al. (2019) resaltan cómo el trabajo con simulaciones y casos reales facilita la transferencia del conocimiento teórico al contexto aplicado. En esta línea, Villacorta (2022) subraya la relevancia de la gamificación y el uso de plataformas digitales como recursos que estimulan el aprendizaje experiencial y el desarrollo de competencias técnicas esenciales para el ejercicio profesional contable.

En cuanto a los resultados actitudinales, los datos recopilados reflejan un aumento significativo en la motivación, el compromiso y la percepción positiva del aprendizaje por parte de los estudiantes. Mapuya (2022) afirma que la resolución de problemas incrementa la motivación y la confianza, mientras que Yeon-Hee et al. (2019) reportan una mejora en la percepción de la asignatura gracias a

la participación activa en actividades lúdicas. Este patrón se refuerza con el estudio de Grávalos-Gastaminza et al. (2022), donde se identifican altos niveles de satisfacción, concentración y disfrute del proceso de aprendizaje, consolidando así la idea de que el dinamismo y la interacción son factores clave para una experiencia formativa enriquecedora.

Estos hallazgos se alinean con la literatura revisada en la introducción, donde autores como Brink (2023), Castilla-Polo et al. (2022) y Villacorta Hernández (2022) ya habían destacado la efectividad de las metodologías activas en el fortalecimiento de habilidades blandas y técnicas en el ámbito contable. La revisión actual no solo confirma esas observaciones, sino que amplía su alcance al identificar nuevas formas de implementación y evidencia empírica sobre sus efectos. Por otro lado, los estudios incluidos coinciden en señalar que el uso de estas metodologías contribuye a subsanar las limitaciones del enfoque tradicional, señalado por Steenkamp & Van Schalkwyk (2023), en cuanto a su escasa capacidad para fomentar el pensamiento reflexivo y las habilidades interpersonales.

5. CONCLUSIONES

La revisión sistemática de los 16 estudios seleccionados permite afirmar que el uso de metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad supone un aporte empíricamente respaldado para fomentar un aprendizaje más profundo, contextual y significativo. La convergencia de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aula Invertida, la gamificación y las simulaciones pone de relieve la diversidad de estrategias que, adaptadas a diferentes niveles educativos y contextos, generan altos niveles de motivación, autogestión y construcción reflexiva del conocimiento. Estos hallazgos coinciden con las líneas teóricas que respaldan la transformación de la docencia contable hacia escenarios en los que el estudiante asume un rol más activo y autónomo, requisito fundamental para las exigencias del ejercicio profesional contemporáneo.

En el plano cognitivo, se constatan mejoras en la comprensión de los conceptos contables, el razonamiento crítico y la capacidad analítica. Este tipo de evolución resulta particularmente significativo en una disciplina en la que, con frecuencia, se tiende a la memorización mecánica; la aplicación de metodologías activas evidencia que, cuando el alumno participa en la construcción del conocimiento, desarrolla un aprendizaje más duradero y transferible. A su vez, desde el punto de vista procedimental, el empleo de simulaciones, casos prácticos y escenarios reales facilita la aplicación de las competencias técnicas a situaciones profesionales, con lo cual se reducen las brechas entre teoría y práctica. El desarrollo de habilidades digitales y la representación gráfica de procesos contables reflejan, además, la necesidad de una docencia que integre la alfabetización tecnológica como rasgo imprescindible del ejercicio contable actual.

También sobresale la influencia de estas estrategias en las variables actitudinales: la motivación, la confianza y la percepción favorable de la asignatura se incrementan sensiblemente cuando el proceso formativo va acompañado de elementos lúdicos, colaborativos y centrados en la resolución de problemas. Al promoverse la implicación activa del alumno y la interacción constante con los pares, se evidencia un incremento en la satisfacción, el sentimiento de competencia y la participación. Ello concuerda con corrientes recientes que sitúan el compromiso del estudiante como un factor decisivo para el éxito académico y profesional.

Sobre la base de estos resultados, se concluye que la incorporación de metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad no solo potencia la adquisición de competencias técnicas, sino que también favorece la formación integral de profesionales éticamente responsables, críticos y cooperativos. El estudio ofrece, así, evidencia sólida para respaldar la conveniencia de un rediseño curricular que priorice la actividad formativa contextualizada, la autonomía del estudiante y la reflexión permanente sobre la práctica contable. De cara al futuro, conviene profundizar en modelos

de investigación comparada que permitan establecer estándares de calidad y sistematizar las buenas prácticas, contribuyendo al avance de un campo que se perfila como clave para la innovación en la educación contable y la excelencia profesional en el siglo XXI.

Conflictos de interés: Los autores no declaran ningún conflicto de interés.

Contribución de los autores:

Hidalgo Mena, E.E.: Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Maza-Córdova, L.: Conceptualización, Investigación, Metodología, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Román Aguilar, M.: Conceptualización, Investigación, Metodología, Validación, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

6. REFERENCIAS

- Aldamen, H., Alkhateeb, H., Kercher, K., Duncan, K., & Hollindale, J. (2021). Core competencies for the global workplace: A cross-cultural and skill-based simulation project in accounting. *Accounting Education, 30*(4), 385-412. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1906719>
- Brink, S. M. (2025). Exploring accounting students' experiences during the COVID-19 pandemic to inform teaching and learning decision-making post pandemic. *Journal of Applied Research in Higher Education, 17*(7), 114-130. <https://doi.org/10.1108/JARHE-08-2023-0324>
- Carrión Candel, E. (2019). El uso del juego y la metodología cooperativa en la Educación Superior: una alternativa para la enseñanza creativa. *Artseduca, 23*, 70-97. <https://reunir.unir.net/items/06c77da4-fa3c-4900-9a9b-4bbe8da05d85>
- Castilla-Polo, F., Licerán-Gutiérrez, A., & Ruiz-Rodríguez, M. a. del C. (2022). The adoption of corporate social responsibility active learning methodology with management accounting students. *International Journal of Management Education, 20*(1). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100613>
- Centeno, M. E. C., Vallina, J. G., & Duarte, M. V. G. (2020). Financial leasing or renting? Case study in the classroom. *Financial Internet Quarterly, 16*(4), 47-64. <https://doi.org/10.2478/fiqf-2020-0028>
- Galvis Domenech, M. J., Cortijo Ruiz, G., & Carmona Rodríguez, C. (2024). La aplicación de la metodología flipped classroom en el ámbito de la Educación Superior. *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-582>
- García Romero, D., & Lalueza, J. L. (2019). Procesos de Aprendizaje en Aprendizaje-Servicio Universitario: Una Revisión Teórica. *Educación XX1, 22*(2), 44-68. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22716>
- Gaviria, D., Arango, J., Valencia-Arias, A., Bran-Piedrahita, L., Rojas Coronel, Á. M., & Romero Díaz, A. (2024). Simulator-mediated learning: enhancing accounting teaching-learning processes in higher education. *Cogent Education, 11*(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2340856>
- HajiMoradkhani, H., Mashayekh, S., & Khodabandelou, R. (2023). Digital game-based learning in an introductory accounting course: design and development of an instructional game. *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL), 13*(1), 1-21. <https://doi.org/10.4018/IJGBL.324073>

- Mapuya, M. (2022). Promoting Self-Regulated Learning among First-Year Accounting-Student Teachers: A Student-Empowerment Pedagogical Framework. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(5), 64–83. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.5.4>
- Fauzi, A., & Respati, D. K. (2021). Development of Students' Critical Thinking Skills through Guided Discovery Learning (GDL) and Problem-Based Learning Models (PBL) in Accountancy Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 95, 210-226. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1321907>
- Motsoeneng, T. J., Nichols, H. J., & Makhasane, S. D. (2021). Challenges faced by rural accounting teachers in implementing web-based collaborative learning. *Perspectives in Education*, 39(3), 79–93. <https://doi.org/10.38140/pie.v39i3.5080>
- Navarro Soria, I., González Gómez, C., López Monsalve, B., & Contreras Fontanillo, A. (2019). Aprendizaje cooperativo basado en proyectos y entornos virtuales para la formación de futuros maestros. *EDUCAR*, 55(2), 519–541. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.935>
- Nugraheni, B. I., Sukirno, L. H., Hendrowibowo, L., Johari, R., & Listianto, G. A. (2024). Development of an integrative flipped classroom model to improve students' critical thinking skills and learning responsibility. *Journal of Ecohumanism*, 3(3), 27-46. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i3.3263>
- Nurkhin, A., Kardoyo, K., Pramusinto, H., Setiyani, R., & Widhiastuti, R. (2020). Applying Blended Problem-Based Learning to Accounting Studies in Higher Education; Optimizing the Utilization of Social Media for Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(08), pp. 22–39. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12201>
- Okougbo, P. O., & Okike, E. N. (2021). Teaching strategies in accounting ethics: a students' assessment of preferred teaching styles. *Cogent Social Sciences*, 7(1), 1950306. <https://doi.org/10.1080/23311886.2021.1950306>
- Park, Y. H., Paik, T. Y., & Koo, J. H. (2019). Effect of student activity participation on accounting education. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 5(3), 40. <https://doi.org/10.3390/joitmc5030040>
- Pegalajar Palomino, M. del C. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista De Investigación Educativa*, 39(1), 169–188. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>
- Pérez-Espés, C., Cea D'Ancona, F., & Cervera Oliver, M. (2022). ¿Cómo fomentar las competencias profesionales? Aplicación del aprendizaje basado en problemas en contabilidad de costes. *EDUCADE - Revista de Educación En Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, 13, 17–39. <https://doi.org/10.12795/educade.2022.i13.03>
- Rodrigues, A. L. (2022). Integrating digital technologies in accounting preservice teacher education: A case study in Portugal. *International Journal of Technology and Human Interaction (IJTHI)*, 18(1), 1-19. <https://doi.org/10.4018/IJTHI.293200>
- Russo, A., Warren, L., Neri, L., Herdan, A., & Brickman, K. (2022a). Enhancing accounting and finance students' awareness of transferable skills in an integrated blended learning environment. *Accounting Education*, 31(1), 67–91. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1961087>
- Steenkamp, G., & van Schalkwyk, O. (2023). Active learning in an online postgraduate research module: Perceptions of accounting students and lecturers. *South African Journal of Higher Education*, 37(2), 233–250. <https://doi.org/10.20853/37-2-4872>
- Stejskalová, I., Komárková, L., Bednářová, M., & Štrach, P. (2019). Student Adoption of a Non-Traditional Teaching Method in Accounting: How Previous Experience Impedes Willingness to Change. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 12(1), 01–11. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2019.120101>

- Villacorta Hernández, M. Ángel. (2022). Gamificación en contabilidad. Experiencia desde el punto de vista del docente y del alumnado. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (22), 67–102. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.652>
- Yu, J., Wang, K. Y., Yao, C., Zhang, Q., & Chen, J. (2024). Crafting a TOPSIS-Based Formative Assessment Solution for Financial Management Course Among Non-Accounting Undergraduates. *TEM Journal*, 13(2), 1528–1536. <https://doi.org/10.18421/TEM132-66>
- Grávalos-Gastaminza, M. A., Hernandez-Garrido, R., & Perez-Calanas, C. (2022a). The kahoot technology tool as a way to promote active learning: An analysis of its impact on teaching in the degree of business Administration and Management. *Campus Virtuales*, 11(1), 115–124. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.970>